

ÍNDICE

año 26 - 2005

1. Índice por títulos

Alfabetización en niños preescolares. Factores que inciden en su desarrollo: estudio piloto. LIZBETH O. VEGA PÉREZ Y SILVIA MACOTELA FLORES. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 18-29.

Aula de lectura y escritura comprehensiva e integradora, Un. VALERIE ELLERY. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 38-51.

Comenzar antes no siempre significa llegar más lejos. Algunas reflexiones sobre las prácticas de alfabetización, la lectura y la escritura como objetos de enseñanza. LILIANA ELENA ARGIRÓ. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 56-60.

Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos... y no morir en el intento. ANA MARÍA KAUFMAN. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 6-20.

¿Cuáles son los temas candentes en el 2005? JACK CASSIDY Y DREW CASSIDY. Año 26, Nº 4, diciembre 2005 p. 64-69.

Cuando las ideas se hacen cuento. ADRIANA GALLO. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 46-54.

Cuentos para volver al Jardín. ADRIANA GALLO. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 48-55.

Debate sobre alfabetización inicial. Una respuesta necesaria. ANA BEATRIZ KISBYE; MARÍA EUGENIA LÓPEZ; LETICIA MIGUETORENA; MARÍA ANGÉLICA MÖLLER; EUGENIA ROMERO Y MARÍA JULIA URIBE. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 40-46.

Desarrollo de la escritura de estudiantes universitarios, El. OSCAR ALBERTO MORALES Y NORELKYS ESPINOZA. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 26-37.

Estrategias de revisión. Estrategias utilizadas por escritores en el nivel universitario. JOSÉ VILLALOBOS. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 42-53.

Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias. Una investigación en el nivel inicial. SUSANA GRAMIGNA. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 30-38.

Hacia la comprensión del texto expositivo. SUSANA GIGLIO DE MAGALLANES. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 54-63.

¿Hay una pedagogía nacional de la lecto-escritura? Una mirada a la construcción social de lectores y escritores en México. PATRICK H. SMITH, ROBERT T. JIMÉNEZ Y ROSA MARÍA BALLESTEROS PINTO. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 14-24.

Jóvenes sí pueden leer y escribir autónomamente, Los. Experiencia pedagógica con adolescentes escolares venezolanos. ROSA MARÍA TOVAR O. Y OSCAR MORALES. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 22-32.

"La palabra de los niños que sufren". Contextualización del programa "Para no estar solos". OLGA NÚÑEZ Y GABY VALLEJO. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 54-61.

Lectura crítica en Internet, La. BEATRIZ FAINHOLC. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 34-41.

Lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos, La. BEATRIZ AISENBERG. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 22-31.

Lectura en materias de contenido, La. Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. ANA TABOADA Y JOHN GUTHRIE. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 6-13.

Literatura para chicos y jóvenes y los temas "difíciles", La. GRACIELA PERRICONI. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 64-70.

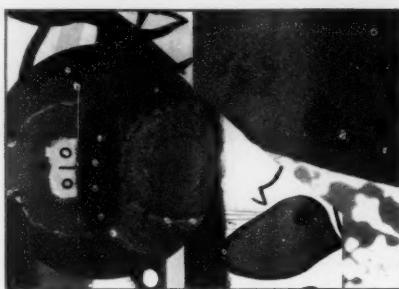
Provocaciones del Quijote en la ENSPA. SUSANA SZCZUPAK DE LINETZKY. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 56-63.

¿Qué es alfabetización? Vocabulario de lectura y escritura. ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 62-64.

Resumen escrito escolar como práctica de adquisición de conocimientos, El. FLORA PERELMAN. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 6-21.

Significados de la comprensión crítica, Los. DANIEL CASSANY. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 32-45.

Sordos aprenden a escribir sobre la marcha, Los. MARÍA IGNACIA MASSONE, VIRGINIA LUISA BUSCALGLIA Y AGUSTINA BOGADO. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 6-17.



ÍNDICE

año 26 - 2005

1. Índice por títulos

Alfabetización en niños preescolares. Factores que inciden en su desarrollo: estudio piloto. LIZBETH O. VEGA PÉREZ Y SILVIA MACOTELA FLORES. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 18-29.

Aula de lectura y escritura comprehensiva e integradora, Un. VALERIE ELLERY. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 38-51.

Comenzar antes no siempre significa llegar más lejos. Algunas reflexiones sobre las prácticas de alfabetización, la lectura y la escritura como objetos de enseñanza. LILIANA ELENA ARGIRÓ. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 56-60.

Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos... y no morir en el intento. ANA MARÍA KAUFMAN. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 6-20.

¿Cuáles son los temas candentes en el 2005? JACK CASSIDY Y DREW CASSIDY. Año 26, Nº 4, diciembre 2005 p. 64-69.

Cuando las ideas se hacen cuento. ADRIANA GALLO. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 46-54.

Cuentos para volver al Jardín. ADRIANA GALLO. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 48-55.

Debate sobre alfabetización inicial. Una respuesta necesaria. ANA BEATRIZ KISBYE; MARÍA EUGENIA LÓPEZ; LETICIA MIGUETORENA; MARÍA ANGÉLICA MÖLLER; EUGENIA ROMERO Y MARÍA JULIA URIBE. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 40-46.

Desarrollo de la escritura de estudiantes universitarios, El. OSCAR ALBERTO MORALES Y NORELKYS ESPINOZA. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 26-37.

Estrategias de revisión. Estrategias utilizadas por escritores en el nivel universitario. JOSÉ VILLALOBOS. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 42-53.

Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias. Una investigación en el nivel inicial. SUSANA GRAMIGNA. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 30-38.

Hacia la comprensión del texto expositivo. SUSANA GIGLIO DE MAGALLANES. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 54-63.

¿Hay una pedagogía nacional de la lecto-escritura? Una mirada a la construcción social de lectores y escritores en México. PATRICK H. SMITH, ROBERT T. JIMÉNEZ Y ROSA MARÍA BALLESTEROS PINTO. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 14-24.

Jóvenes sí pueden leer y escribir autónomamente, Los. Experiencia pedagógica con adolescentes escolares venezolanos. ROSA MARÍA TOVAR O. Y OSCAR MORALES. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 22-32.

"La palabra de los niños que sufren". Contextualización del programa "Para no estar solos". OLGA NÚÑEZ Y GABY VALLEJO. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 54-61.

Lectura crítica en Internet, La. BEATRIZ FAINHOLC. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 34-41.

Lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos, La. BEATRIZ AISENBERG. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 22-31.

Lectura en materias de contenido, La. Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. ANA TABOADA Y JOHN GUTHRIE. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 6-13.

Literatura para chicos y jóvenes y los temas "difíciles", La. GRACIELA PERRICONI. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 64-70.

Provocaciones del Quijote en la ENSPA. SUSANA SZCZUPAK DE LINETZKY. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 56-63.

¿Qué es alfabetización? Vocabulario de lectura y escritura. ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA. Año 26, Nº 1, marzo 2005, p. 62-64.

Resumen escrito escolar como práctica de adquisición de conocimientos, El. FLORA PERELMAN. Año 26, Nº 2, junio 2005, p. 6-21.

Significados de la comprensión crítica, Los. DANIEL CASSANY. Año 26, Nº 3, setiembre 2005, p. 32-45.

Sordos aprenden a escribir sobre la marcha, Los. MARÍA IGNACIA MASSONE, VIRGINIA LUISA BUSCALGLIA Y AGUSTINA BOGADO. Año 26, Nº 4, diciembre 2005, p. 6-17.

2. Índice de autores

AISENBERG, BEATRIZ. **La lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos.** Año 26, N° 3, setiembre 2005, p. 22-31.

ARGIRÓ, LILIANA ELENA. **Comenzar antes no siempre significa llegar más lejos. Algunas reflexiones sobre las prácticas de alfabetización, la lectura y la escritura como objetos de enseñanza.** Año 26, N° 3, setiembre 2005, p. 56-60.

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA. **¿Qué es alfabetización? Vocabulario de lectura y escritura.** Año 26, N° 1, marzo 2005, p. 62-64.

BALLESTEROS PINTO, ROSA MARÍA. (Ver Smith, Patrick H., Robert T. Jiménez y Rosa María Ballesteros Pinto.)

BOGADO, AGUSTINA. (Ver Massone, María Ignacia, Virginia Luisa Buscaglia y Agustina Bogado.)

BUSCAGLIA, VIRGINIA LUISA. (Ver Massone, María Ignacia, Virginia Luisa Buscaglia y Agustina Bogado.)

CASSANY, DANIEL. **Los significados de la comprensión crítica.** Año 26, N° 3, setiembre 2005, p. 32-45.

CASSIDY, DREW. (Ver Cassidy, Jack y Drew Cassidy.)

CASSIDY, JACK Y DREW CASSIDY. **¿Cuáles son los temas candentes del 2005?** Año 26, N° 4, diciembre 2005 p. 64-69.

ELLERY, VALERIE. **Un aula de lectura y escritura comprehensiva e integradora.** Año 26, N° 1, marzo 2005, p. 38-51.

ESPINOZA, NORELKYS. (Ver Morales, Oscar Alberto y Norelkys Espinoza.)

FAINHOLC, BEATRIZ. **La lectura crítica en Internet.** Año 26, N° 2, junio 2005, p. 34-41.

GALLO, ADRIANA. **Cuando las ideas se hacen cuento.** Año 26, N° 3, setiembre 2005, p. 46-54.

GALLO, ADRIANA. **Cuentos para volver al Jardín.** Año 26, N° 4, diciembre 2005, p. 48-55.

GIGLIO DE MAGALLANES, SUSANA. **Hacia la comprensión del texto expositivo.** Año 26, N° 2, junio 2005, p. 54-63.

GRAMIGNA, SUSANA. **Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias. Una investigación en el nivel inicial.** Año 26, N° 4, diciembre 2005, p. 30-38.

GUTHRIE, JOHN. (Ver Taboada, Ana y John Guthrie.)

JIMÉNEZ, ROBERT T. (Ver Smith, Patrick, H., Robert T. Jiménez y Rosa María Ballesteros Pinto.)

KAUFMAN, ANA MARÍA. **Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos... y no morir en el intento.** Año 26, N° 3, setiembre 2005, p. 6-20.

KISBYE, ANA BEATRIZ; MARÍA EUGENIA LÓPEZ; LETICIA MIGUETORENA; MARÍA ANGÉLICA MÖLLER; EUGENIA ROMERO Y MARÍA JULIA URIBE. **Debate sobre alfabetización inicial. Una respuesta necesaria.** Año 26, N° 4, diciembre 2005, p. 40-46.

LÓPEZ, MARÍA EUGENIA. (Ver Kisbye, Ana Beatriz y otros.)

MACOTELA FLORES, SILVIA. (Ver Vega Pérez, Lizbeth O. y Silvia Macotela Flores.)

MASSONE, MARÍA IGNACIA, VIRGINIA LUISA BUSCAGLIA Y AGUSTINA BOGADO. **Los sordos aprenden a escribir sobre la marcha.** Año 26, N° 4, diciembre 2005, p. 6-17.

MIGUETORENA, LETICIA. (Ver Kisbye, Ana Beatriz y otros.)

MÖLLER, MARÍA ANGÉLICA. (Ver Kisbye, Ana Beatriz y otros.)

MORALES, OSCAR ALBERTO. (Ver Tovar O., Rosa María y Oscar Alberto Morales.)

MORALES, OSCAR ALBERTO Y NORELKYS ESPINOZA. **El desarrollo de la escritura de estudiantes universitarios.** Año 26, N° 1, marzo 2005, p. 26-37.

NÚÑEZ, OLGA Y GABY VALLEJO. **"La palabra de los niños que sufren". Contextualización del programa "Para no estar solos".** Año 26, N° 1, marzo 2005, p. 54-61.

PERELMAN, FLORA. **El resumen escrito escolar como práctica de adquisición de conocimientos.** Año 26, N° 2, junio 2005, p. 6-21.

PERRICONI, GRACIELA. **La literatura para chicos y jóvenes y los temas "difíciles".** Año 26, N° 2, junio 2005, p. 64-70.

ROMERO, EUGENIA. (Ver Kisbye, Ana Beatriz y otros.)

SMITH, PATRICK H., ROBERT T. JIMÉNEZ Y ROSA MARÍA BALLESTEROS PINTO. **¿Hay una pedagogía nacional de la lecto-escritura? Una mirada a la construcción social de lectores y escritores en México.** Año 26, N° 1, marzo 2005, p. 14-24.

SZCZUPAK DE LINETZKY, SUSANA. **Provocaciones del Quijote en la ENSPA.** Año 26, N° 4, diciembre 2005, p. 56-63.

TABOADA, ANA Y JOHN GUTHRIE. **La lectura en materias de contenido. Lo que sabemos y lo que necesitamos saber.** Año 26, N° 1, marzo 2005, p. 6-13.

TOVAR O., ROSA MARÍA Y OSCAR MORALES. **Los jóvenes sí pueden leer y escribir autónomamente. Experiencia pedagógica con adolescentes escolares venezolanos.** Año 26, N° 2, junio 2005, p. 22-32.

URIBE, MARÍA JULIA. (Ver Kisbye, Ana Beatriz y otros.)

VALLEJO, GABY. (Ver Núñez, Olga y Gaby Vallejo.)

VEGA PÉREZ, LIZBETH O. Y SILVIA MACOTELA FLORES. **Alfabetización en niños preescolares. Factores que inciden en su desarrollo: estudio piloto.** Año 26, N° 4, diciembre 2005, p. 18-29.

VILLALOBOS, JOSÉ. **Estrategias de revisión. Estrategias utilizadas por escritores en el nivel universitario.** Año 26, N° 2, junio 2005, p. 42-53.